



Rythmes scolaires et activités périscolaires – novembre 2017

Point de vue des équipes de professionnels

Avis de l'équipe enseignante de l'école élémentaire

- Les temps scolaires sont mieux répartis sur la semaine avec 5 matinées d'apprentissage et des après-midi plus courts : plus de régularité semble bénéficier notamment aux élèves qui rencontrent des difficultés grâce à l'absence de coupure.
- Même si cet aspect est de la responsabilité des familles, l'école le mercredi laisse présager des heures de coucher plus régulières et donc un impact positif sur les apprentissages.
- Cependant les journées des élèves ne sont pas écourtées (garderie ou TAP). Les élèves continuent à être sollicités le midi ou après les temps de classe, ils manquent de temps calmes.
- La semaine globale de l'enfant s'est alourdie . Les enfants sont beaucoup plus sollicités : ils passent beaucoup de temps en collectif avec une exigence d'attention et de respect de consignes.
- Avec ce rythme sur cinq jours, les élèves sont agités, peu attentifs, fatigables. Ils ont du mal à se poser et à être calmes.
- Certes la demi-journée du mercredi favorise la continuité des apprentissages, surtout au cycle 2, mais à quel prix : le jeudi devient parfois compliqué quant à la gestion de la fatigabilité des élèves pour qui les journées ne sont pas allégées...et qui passent un temps très long à l'école.
- Proposition de l'équipe après échange et vote : **la majorité opte pour le retour à la semaine des 4 jours.**

Avis de l'équipe enseignante de l'école maternelle

Concernant les enfants :

- L'équipe enseignante rappelle que les expérimentations concernant les rythmes scolaires n'étaient pas concluantes pour les plus jeunes. Elle constate que la demi-journée supplémentaire ne compense pas pour les sections des moyens et des petits le temps de fin d'après-midi, qui permettait :
 - des pratiques plastiques plus longues
 - des temps d'apprentissage souples et individualisés alors que les petits sortaient de sieste.
- Pour les sections de grands, la position des enseignantes est moins tranchée du fait de plages d'apprentissages plus nombreuses le matin.
- Sans remettre en cause la qualité des temps d'activités périscolaires, les enseignants remarquent que cette offre augmente le temps en collectivité des plus jeunes, avec de trop nombreux interlocuteurs et des règles de fonctionnement différents de la classe au moment où l'apprentissage de la vie en collectivité se met en place.

Concernant les enseignants :

- L'équipe enseignante admet que la semaine des 4 jours et demi complique l'organisation du travail professionnel invisible (temps de préparation, d'organisation matérielle des ateliers, de rangement de la classe qui ne peut bien sûr être assumé en totalité par les ASEM).

En conclusion, l'équipe enseignante est majoritairement favorable à une organisation dérogatoire : semaine des 4 jours.

Avis de l'équipe des animateurs Francas

DU TEMPS, DES TEMPS POUR L'ÉDUCATION !

Aux Francas, nous parlons d'éducation globale (et pas de la seule scolarité), de projet éducatif, de territoire, de complémentarités éducatives... depuis de nombreuses années.

La réforme des rythmes scolaires, est pour nous, un progrès et une avancée sociale. Nous sommes un mouvement d'éducation populaire, ce courant de pensée qui cherche principalement à promouvoir, en dehors des structures traditionnelles d'enseignement et des systèmes éducatifs institutionnels, une éducation visant l'amélioration du système social. Nous agissons plus largement pour le développement individuel des personnes et le développement social afin de permettre à chacun de s'épanouir et de trouver une place dans la société.

La réforme des rythmes ayant pour objectif de permettre aux enfants de bénéficier de meilleures conditions d'apprentissage à l'école, notamment, de favoriser les apprentissages fondamentaux le matin, je laisse le soin aux enseignants de se prononcer sur leurs ressentis concernant cette partie. De plus, cela a permis des rythmes plus approprié pour les enfants, la régularité de la semaine...

Education globale !

Un autre objectif étant la réduction des inégalités d'accès aux loisirs, c'est cette partie que je vais développer. La semaine à 4.5 jours a permis de développer une multitude d'animations dont la plupart des enfants n'auraient jamais eu l'accès ou même l'idée que cela était possible de participer à de tels temps d'animation. L'équipe d'animation des Francas s'intéresse à l'art, aux sciences, aux sports, aux activités ludiques, à la philosophie, à la politique. Nos temps d'animations sont perçus comme l'occasion de développer les capacités de chacun à vivre ensemble, à confronter ses idées, à partager une vie de groupe, à s'exprimer en public, à écouter, etc.

La semaine de 4.5 jours ouvre le champ des possibles à une plus large partie de la population, et c'est dans ce sens que l'on soutient la semaine à 4.5 jours pour tous les enfants avec le maintien de la bulle de réveil pour les plus petits.

De plus, les conséquences d'une telle réforme pour le domaine professionnel de l'animation sont bénéfiques pour faire vivre la coéducation entre les différents acteurs éducatifs de la commune (lien entre association, avec les écoles, avec le personnel municipal). Nous ne sommes plus des simples référents associatifs ou autres, mais tendons à être de vrais partenaires éducatifs dans l'intérêt des enfants de la commune.

Pour les Francas, c'est 1.7 équivalent temps plein en plus pour l'équipe d'animation et 1181h de face à face pédagogique en plus. Un ancrage local plus important permettant de mieux connaître les publics et d'identifier leurs besoins. Cela nous permet de développer nos actions et d'être identifié par un plus grand nombre de famille.

Avis de l'équipe du personnel Communal

- Le personnel communal qui intervient en TAP est favorable à la semaine de 4,5 jours. Ils apprécient ce moment privilégié auprès des enfants. Il est également souligné que la régularité des rythmes et du réveil est une bonne chose pour les enfants.
- Les ATSEM et le personnel de la garderie qui n'intervient pas en TAP est plutôt favorable à une dérogation pour un retour à 4 jours, car ils trouvent les enfants fatigués (les enfants ont beaucoup plus de facilité à s'endormir en fin de semaine qu'en début de semaine), même s'ils soulignent que la mise en place de la "bulle de réveil" est une bonne chose pour les jeunes enfants.
- Le personnel met aussi en avant que les TAP ont un intérêt pour l'égalité des chances car les familles monoparentales ou ayant des revenus modestes peuvent faire profiter leurs enfants d'activités qu'ils n'auraient pas les moyens (financiers ou temporels) de leur faire découvrir.